

OBSERVER LE MONDE / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Un gobelet apparemment vide contient-il quelque chose ?

Mettre en évidence la présence d'air dans un récipient.

À préparer

Un gobelet transparent non cassant · Un bac peu profond · De l'eau · Une serviette

On essaie ensemble

1. Montrez le gobelet sec et demandez ce qu'il contient. Recueillez les idées, puis expliquez que l'activité permettra de chercher un indice de la présence d'air.
2. L'adulte retourne le gobelet bien verticalement et l'abaisse lentement dans l'eau. Observez que l'eau ne remplit pas immédiatement tout son intérieur.
3. Inclinez doucement le gobelet. Regardez les bulles qui s'échappent et l'eau qui entre à la place, puis relevez le récipient sans éclabousser.
4. Recommencez une fois pour vérifier la relation entre inclinaison, sortie des bulles et entrée de l'eau. Dessinez le gobelet avant et pendant la libération de l'air.

À toi de chercher

Que représentent les bulles qui sortent du gobelet incliné sous l'eau ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Un gobelet apparemment vide contient-il quelque chose ?

La réponse expliquée

De l'air qui était retenu dans le gobelet.

Lorsque l'air s'échappe, de l'eau peut prendre sa place. Le récipient apparemment vide contenait donc quelque chose d'invisible.

Un petit coup de pouce

La manipulation se fait par l'adulte dans un fond d'eau, sur une surface stable. Il n'est pas nécessaire d'immerger un objet près du visage ni d'utiliser un récipient en verre.

Pour observer ensemble : séparez ce que vous voyez de ce que vous supposez. Un dessin daté, quelques mots dictés ou deux colonnes suffisent à garder une trace. Si le résultat est différent de l'exemple, décrivez-le avant de conclure. Respectez les êtres vivants, laissez les animaux sur place et ne goûtez aucun élément prélevé dehors.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : l'enfant observe seulement les bulles et indique le moment où elles apparaissent.
2. Pour poursuivre : comparez le geste vertical et le geste incliné avec deux dessins, puis expliquez pourquoi leur résultat diffère dans cet essai.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/air-dans-gobelet-retourne>