

DÉCOUVRIR L'ANGLAIS / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Point to et touch : deux actions différentes

Comprendre deux verbes d'action dans des consignes simples.

À préparer

Un livre · Un crayon · Une feuille

On essaie ensemble

1. Nommez les objets utiles : book, pencil et paper. Choisissez-en seulement deux si ces mots sont nouveaux pour l'enfant.
2. Dites « Point to the book » en montrant le livre du doigt sans le toucher. Puis dites « Touch the book » et posez un doigt dessus.
3. Donnez les deux types de consignes dans un ordre varié. L'enfant peut agir en silence ; son geste montre s'il a distingué l'action demandée.
4. Inversez les rôles. L'enfant choisit une carte-action et l'adulte prononce la phrase correspondante avant de la réaliser, puis laisse progressivement la parole à l'enfant.

À toi de chercher

Que faire après « Point to the pencil » ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Point to et touch : deux actions différentes

La réponse expliquée

Montrer le crayon du doigt.

Point to demande de désigner. Touch demanderait de toucher l'objet ; les deux consignes n'impliquent pas exactement le même geste.

Un petit coup de pouce

Annoncez que les objets ne doivent pas être attrapés ni lancés. Le geste attendu est petit et précis, ce qui permet de se concentrer sur le sens.

Pour découvrir l'anglais : l'adulte présente d'abord les mots et montre leur sens. L'enfant peut pointer ou agir avant de répéter. Quelques expressions réutilisées dans une vraie petite situation suffisent. N'écrivez pas de prononciation approximative en français ; pour écouter un modèle, utilisez une ressource audio anglophone adaptée et ne transformez pas l'activité en dictée.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : travaillez avec le livre seulement et faites varier uniquement l'action.
2. Pour poursuivre : ajoutez un troisième objet connu, tout en conservant les deux mêmes verbes pour éviter de changer toutes les difficultés à la fois.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/anglais-point-touch>