

OBSERVER LE MONDE / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Un animal peut utiliser plusieurs milieux

Comprendre qu'un animal peut utiliser différents espaces.

À préparer

Images de canard sur l'eau, sur une berge et en vol · Trois cartes eau, terre, air

On essaie ensemble

1. Présentez les trois images du même type d'animal et demandez ce qu'il fait dans chacune. Distinguez nager, marcher et voler avant de classer.
2. Placez les images près des cartes eau, terre et air. Expliquez que ce tri décrit l'action et le lieu représentés, pas trois animaux différents.
3. Demandez si la carte eau doit contenir toutes les images de canard. Utilisez la scène sur la berge pour montrer pourquoi un classement unique serait trop limité.
4. Choisissez un autre animal familier sur des images fiables et cherchez les espaces qu'il utilise réellement, sans inventer une action simplement possible dans un dessin.

À toi de chercher

Un canard photographié sur une berge est-il forcément dans un mauvais milieu parce qu'il sait nager ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Un animal peut utiliser plusieurs milieux

La réponse expliquée

Non.

Il peut utiliser plusieurs espaces pour différentes activités. Savoir nager ne signifie pas rester en permanence dans l'eau.

Un petit coup de pouce

Évitez de déplacer un animal pour tester un milieu. Les images et observations à distance permettent de discuter de ses activités sans le perturber.

Pour observer ensemble : séparez ce que vous voyez de ce que vous supposez. Un dessin daté, quelques mots dictés ou deux colonnes suffisent à garder une trace. Si le résultat est différent de l'exemple, décrivez-le avant de conclure. Respectez les êtres vivants, laissez les animaux sur place et ne goûtez aucun élément prélevé dehors.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : comparez deux images du canard seulement, sur l'eau et sur la berge.
2. Pour poursuivre : faites une carte d'un lieu comprenant mare, rive et arbres, puis indiquez quelles observations réelles vous avez faites dans chaque zone.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/animaux-milieus-besoins>