

LIRE ET RACONTER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Construire un mot avec deux morceaux

Lire deux syllabes successives et les réunir dans un mot.

À préparer

Cartes pi, le, vé, lo · Une feuille pour deux dessins

On essaie ensemble

1. Lisez les cartes pi et le avec l'enfant. Ajoutez vé et lo et aidez pour les correspondances encore nouvelles, notamment la lettre accentuée é.
2. Prononcez pile puis vélo et indiquez leurs sens avec un objet ou un dessin. L'enfant sait ainsi quels mots il va chercher à construire.
3. Posez pi et le dans cet ordre. Lisez les deux morceaux, puis rapprochez-les pour lire pile sans interrompre le mot au milieu.
4. Mélangez les quatre cartes. L'enfant construit vélo, puis relit chaque morceau au lieu de choisir seulement à partir de la première lettre.
5. Choisissez un mot à conserver sous un dessin. Relisez les deux parties et le mot entier, puis comparez l'étiquette avec ce qui a été dessiné.

À toi de chercher

Avec pi et le, quel mot peut-on former ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Construire un mot avec deux morceaux

La réponse expliquée

Pile.

On lit les deux morceaux dans l'ordre. Une pile de livres donne un sens concret au mot obtenu.

Un petit coup de pouce

Préparez uniquement les cartes pi, le, vé, lo pour une version courte : pile et vélo évitent de multiplier les essais sans but.

Pour lire ensemble : partez des lettres et des sons déjà rencontrés par l'enfant. L'adulte lit les passages encore difficiles et laisse l'enfant prendre une petite part réelle. Chercher le sens, montrer un indice ou dicter une réponse comptent aussi comme des actions dans cette activité. Ne demandez pas de deviner un mot à sa silhouette.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : donnez les deux morceaux déjà dans le bon ordre et laissez l'enfant seulement les rapprocher en lisant.
2. Pour continuer : proposez vé + lo, puis dessinez le vélo. Lisez vous-même l'accent si ce graphème n'est pas encore connu.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/assembler-mots-deux-syllabes>