

LIRE ET RACONTER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Assembler MA, MI, MO avec deux cartes

Fusionner le son de m avec les voyelles a, i et o.

À préparer

Quatre cartes portant m, a, i, o · Une bande de papier

On essaie ensemble

1. Posez m puis a sur la bande. L'adulte fait entendre les sons correspondants sans dire les noms « ème » et « a » comme une épellation.
2. Glissez le doigt de gauche à droite en prolongeant m vers a. Lisez ma, puis laissez l'enfant essayer en gardant les cartes visibles.
3. Remplacez a par i. Demandez ce qui est resté identique et ce qui a changé avant de lire mi ensemble.
4. Mélangez seulement les cartes voyelles. L'enfant en choisit une, la place après m et lit la nouvelle syllabe avec votre aide si nécessaire.
5. Inversez les rôles : l'enfant compose une syllabe connue et vous la lisez. Faites une erreur volontaire annoncée pour qu'il montre la carte à revoir.

À toi de chercher

La carte i remplace a après m. Que lit-on ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Assembler MA, MI, MO avec deux cartes

La réponse expliquée

Mi.

Le premier son reste celui de m ; la voyelle est maintenant i. L'ordre des deux cartes reste essentiel.

Un petit coup de pouce

N'ajoutez pas de son « e » après m. Dites un m prolongé plutôt que « meu », afin de ne pas fabriquer une syllabe supplémentaire.

Pour lire ensemble : partez des lettres et des sons déjà rencontrés par l'enfant. L'adulte lit les passages encore difficiles et laisse l'enfant prendre une petite part réelle. Chercher le sens, montrer un indice ou dicter une réponse comptent aussi comme des actions dans cette activité. Ne demandez pas de deviner un mot à sa silhouette.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : gardez seulement ma et mi, que vous comparez plusieurs fois dans un ordre différent.
2. Pour prolonger : placez les cartes dans am et comparez ce nouvel ordre avec ma, sans présenter les deux comme identiques.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/assembler-syllabes-ma-mi-mo>