

COMPTER ET CHERCHER / 5-7 ans avec un adulte / 8 MIN ENVIRON

Compter une collection sans oublier un objet

Dénombrer une petite collection en organisant le comptage.

À préparer

Huit gros cubes · Deux feuilles

On essaie ensemble

1. Posez six cubes en désordre sur la première feuille. Demandez combien il y en a et observez comment l'enfant s'y prend avant de proposer une méthode.
2. Montrez comment déplacer un cube sur la seconde feuille pour chaque nombre prononcé. Le déplacement doit accompagner le mot, sans ajouter ou sauter d'objet.
3. Quand la première feuille est vide, demandez combien de cubes ont été déplacés en tout. Reprenez la collection entière avec la main en disant « six cubes ».
4. Recommencez avec huit cubes, puis avec cinq. L'enfant choisit de les déplacer ou de les aligner, mais explique comment il sait qu'aucun n'est oublié.

À toi de chercher

Tu as déplacé les cubes en disant un, deux, trois, quatre, cinq, six. Combien y en a-t-il en tout ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Compter une collection sans oublier un objet

La réponse expliquée

Six cubes.

Chaque cube a été compté une seule fois. Le dernier nombre prononcé indique la quantité de toute la collection.

Un petit coup de pouce

Si deux objets sont déplacés ensemble, revenez à ce geste précis. Réduisez la collection à quatre plutôt que de répéter simplement la suite des nombres.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Sans déplacement : alignez les objets et faites glisser un doigt de l'un à l'autre en gardant un point de départ visible.
2. Pour vérifier : l'adulte recompte autrement la même collection, puis vous comparez les deux résultats et cherchez l'origine d'un éventuel écart.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/compter-sans-oublier-objet>

COMPTER ET CHERCHER / 5-7 ans avec un adulte / 8 MIN ENVIRON

Écarter les cubes change-t-il leur nombre ?

Distinguer le nombre d'objets de leur disposition.

À préparer

Douze cubes identiques · Une table

On essaie ensemble

1. Construisez deux lignes de six cubes, placés en face à face. Associez chaque cube du haut à un cube du bas et comptez les deux lignes.
2. Écartez lentement les cubes d'une ligne sous les yeux de l'enfant. Ne cachez aucun geste et ne modifiez pas le nombre d'objets.
3. Demandez si une ligne contient maintenant plus de cubes. Invitez l'enfant à expliquer puis à choisir un moyen de vérifier, même s'il souhaite recompter.
4. Resserrez la ligne et formez ensuite un cercle avec les mêmes six cubes. Comparez les dispositions en rappelant qu'aucun cube n'a été ajouté ou retiré.

À toi de chercher

Six cubes serrés sont déplacés pour former une longue ligne. Combien de cubes y a-t-il après le déplacement ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Écarter les cubes change-t-il leur nombre ?

La réponse expliquée

Toujours six.

Seul l'espacement change. La quantité reste la même parce qu'aucun objet n'entre dans la collection et aucun n'en sort.

Un petit coup de pouce

Évitez de piéger l'enfant avec un cube caché. L'intérêt est de pouvoir suivre une transformation et d'en parler, pas de deviner une manipulation secrète.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : utilisez quatre cubes et demandez à l'enfant de réaliser lui-même l'écartement.
2. Pour prolonger : ajoutez réellement un cube après la transformation. Distinguez alors le geste qui change la quantité de celui qui change seulement la disposition.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/nombre-objets-espacement>



COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Trois façons de montrer le nombre six

Associer différentes représentations d'une même quantité.

À préparer

Une carte 6 · Dix cubes · Une feuille quadrillée

On essaie ensemble

1. Présentez la carte 6 et lisez le nombre ensemble. Demandez à l'enfant de construire une collection qui corresponde à cette carte, puis comptez pour vérifier.
2. Dessinez les six objets comme l'enfant les a placés. Vérifiez qu'un point représente bien un objet et qu'aucun n'est dessiné deux fois.
3. Réorganisez les points en deux rangées de trois. Comparez ce nouveau dessin avec la collection et la carte, en montrant où sont les six éléments.
4. Ajoutez une carte 5 comme intrus. L'enfant explique pourquoi elle ne représente pas la même quantité, puis peut construire une autre collection pour lui donner une place.

À toi de chercher

Deux rangées de trois points représentent-elles la carte 6 ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Trois façons de montrer le nombre six

La réponse expliquée

Oui : trois points et encore trois points font six points.

La disposition en rangées ne change pas la quantité. On peut compter chaque point ou réunir les deux groupes de trois.

Un petit coup de pouce

Le chiffre 6 n'est pas un dessin de six objets. Expliquez qu'il s'agit d'un signe utilisé pour écrire le nombre de façon courte.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : associez uniquement une carte-nombre à une collection, puis introduisez le dessin lors d'un second passage.
2. Pour continuer : choisissez huit et proposez deux organisations différentes des points. Comparez celle qui vous paraît la plus facile à vérifier.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/representer-meme-nombre>

COMPTER ET CHERCHER / 5-7 ans avec un adulte / 10 MIN ENVIRON

Les deux boîtes qui font cinq

Décomposer cinq en deux quantités et garder la trace des essais.

À préparer

Cinq cubes · Deux boîtes ouvertes · Une feuille

On essaie ensemble

1. Placez les cinq cubes dans la première boîte et aucun dans la seconde. Décrivez la répartition avec les mots cinq et zéro, sans cacher la boîte vide.
2. Déplacez un cube vers la seconde boîte. Comptez chaque groupe puis le total. Dessinez les deux boîtes et notez quatre et un avec l'aide de l'adulte.
3. Continuez un cube à la fois jusqu'à ce que tous soient dans la seconde boîte. Gardez les dessins dans l'ordre pour ne pas oublier une répartition.
4. Choisissez deux lignes du carnet et comparez-les. Montrez que trois et deux, puis deux et trois, placent différemment les objets mais gardent le même total.

À toi de chercher

Il y a cinq cubes en tout. Deux sont dans la boîte de gauche. Combien sont à droite ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Les deux boîtes qui font cinq

La réponse expliquée

Trois cubes.

Deux cubes et trois cubes réunis font cinq. Les cubes sont tous répartis entre ces deux boîtes, sans objet caché ailleurs.

Un petit coup de pouce

Incluez la boîte vide : zéro décrit ici une quantité réelle. Ne dites pas qu'une répartition ne compte pas parce qu'un groupe ne contient aucun cube.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : travaillez seulement avec quatre cubes et trois répartitions choisies, sans rechercher toutes les possibilités.
2. Pour prolonger : cachez une boîte après avoir annoncé le total de cinq. L'enfant retrouve la quantité cachée, puis ouvre pour vérifier.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/decomposer-cinq-deux-boites>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Combien de cases pour arriver à dix ?

Trouver un complément à dix avec une représentation stable.

À préparer

Une grille de deux rangées de cinq cases · Dix jetons larges

On essaie ensemble

1. Remplissez d'abord les dix cases et comptez-les. Videz la grille, puis placez sept jetons en avançant de gauche à droite sur chaque rangée.
2. Demandez combien de cases restent libres. L'enfant peut les pointer et y placer les jetons manquants pour vérifier que le cadre est complet.
3. Racontez la situation : sept jetons étaient déjà là, trois ont été ajoutés, il y en a maintenant dix. Écrivez $7 + 3 = 10$ si cela aide.
4. Recommencez avec huit puis six jetons. Gardez la même grille et comparez les places libres, sans transformer l'activité en série chronométrée.

À toi de chercher

La grille contient sept jetons et dix places. Combien de jetons faut-il ajouter ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Combien de cases pour arriver à dix ?

La réponse expliquée

Trois.

Trois cases sont encore libres. Sept et trois remplissent exactement les dix places, sans dépasser ni laisser une case vide.

Un petit coup de pouce

Gardez une case par jeton. Des objets qui couvrent plusieurs cases empêchent de lire correctement le cadre et peuvent créer un faux problème de quantité.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Version accompagnée : l'adulte place cinq jetons sur la première rangée ; l'enfant complète uniquement la seconde.
2. Pour poursuivre : montrez la grille quelques secondes, puis laissez l'enfant dessiner les cases vides avant de vérifier sur le modèle.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/completer-dix-cases>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Y a-t-il une tasse pour chaque invité ?

Comparer deux quantités par correspondance terme à terme.

À préparer

Cinq figurines ou dessins · Sept tasses dessinées sur des cartes

On essaie ensemble

1. Installez cinq invités sur une feuille et posez quatre cartes-tasses à côté. Demandez de préparer une tasse pour chacun, sans en donner deux à la même personne.
2. Observez l'invité qui n'a pas de tasse. Décrivez la situation : il manque une tasse, même si les cartes disponibles formaient au départ une grande pile.
3. Ajoutez trois cartes-tasses et recommencez l'association. Cette fois, repérez les deux cartes qui restent après avoir servi tous les invités.
4. Comptez les deux collections et reliez les nombres à la scène : sept tasses, cinq invités, deux tasses de plus que nécessaire.

À toi de chercher

Cinq invités reçoivent chacun une tasse. Il y avait sept tasses. Combien restent disponibles ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Y a-t-il une tasse pour chaque invité ?

La réponse expliquée

Deux tasses.

Cinq tasses sont associées aux cinq invités. Les deux cartes sans invité représentent ce qui reste en plus.

Un petit coup de pouce

Gardez la règle « une tasse par invité » visible. Si un personnage reçoit deux cartes, l'association ne permet plus de comparer correctement les collections.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : utilisez trois invités et demandez seulement assez ou pas assez, puis vérifiez en distribuant.
2. Pour prolonger : cachez le nombre d'invités et préparez une commande écrite indiquant exactement combien de tasses il faut apporter.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/comparer-collections-correspondance>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Le troisième n'est pas trois objets

Repérer un rang en tenant compte du sens de parcours.

À préparer

Cinq figurines différentes · Une flèche en papier

On essaie ensemble

1. Alignez les cinq figurines et placez une flèche au début de la file. Nommez ensemble le premier personnage, puis suivez la file sans changer de sens.
2. Demandez de montrer le troisième. Comptez les places en pointant chaque figurine, puis laissez un marqueur sous la place trouvée.
3. Demandez combien de personnages se trouvent dans toute la file. Comparez cette question avec la précédente : une réponse nomme une figurine, l'autre une quantité.
4. Faites passer le dernier au début. Redéfinissez le premier avec la même flèche et cherchez qui occupe maintenant la troisième place.

À toi de chercher

La file commence à gauche : lapin, chat, ours, renard, hibou. Qui est troisième ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Le troisième n'est pas trois objets

La réponse expliquée

L'ours.

Le lapin est premier et le chat deuxième ; l'ours occupe la troisième place. La file contient cinq personnages en tout.

Un petit coup de pouce

Dire « le troisième en partant de la gauche » évite les désaccords dus à deux points de départ différents. Gardez ce repère lors de la vérification.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : faites une file de trois et comparez seulement premier et dernier.
2. Pour poursuivre : demandez qui est juste avant le quatrième ou juste après le deuxième, puis vérifiez les deux relations sur la file.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/premier-troisieme-file>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Faire des paquets de dix avec une collection

Regrouper une collection en dizaines et unités restantes.

À préparer

Vingt-trois bâtonnets larges · Trois liens posés par l'adulte · Une feuille

On essaie ensemble

1. Comptez les vingt-trois bâtonnets une première fois, en les déplaçant pour éviter les oublis. Expliquez que vous allez chercher une façon plus lisible de les présenter.
2. Constituez un premier groupe de dix et demandez à l'adulte de le maintenir ensemble. Continuez avec les objets restants pour construire un deuxième paquet.
3. Posez les deux paquets et les trois bâtonnets seuls. Comptez dix, vingt, puis vingt et un, vingt-deux, vingt-trois en montrant les objets concernés.
4. Dessinez deux rectangles pour les dizaines et trois traits pour les unités. Reliez le dessin à la collection avant d'écrire le nombre 23.

À toi de chercher

Deux paquets de dix et trois bâtonnets seuls représentent quel nombre ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Faire des paquets de dix avec une collection

La réponse expliquée

Vingt-trois.

Les deux paquets contiennent vingt objets et les trois unités s'y ajoutent. Le regroupement change l'organisation, pas la quantité.

Un petit coup de pouce

Un paquet doit toujours contenir dix objets dans cette activité. Vérifiez les regroupements avant d'utiliser le dessin comme résumé de la collection.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : préparez treize objets pour ne former qu'une dizaine et quelques unités.
2. Pour approfondir : donnez trente-deux objets et comparez 23 avec 32 en montrant ce qui change dans le nombre de paquets et d'objets seuls.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/faire-paquets-dix>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Échanger dix unités contre une dizaine

Relier dix unités à une dizaine par un échange réversible.

À préparer

Vingt cubes emboîtables · Une feuille avec deux colonnes

On essaie ensemble

1. Préparez dix cubes séparés et une barre de dix cubes. Comparez-les un à un pour montrer qu'ils représentent la même quantité malgré leur forme différente.
2. Donnez quatorze cubes séparés à l'enfant. Il choisit dix cubes à réunir ou à échanger contre la barre, puis garde les quatre autres à côté.
3. Placez la barre dans la colonne dizaines et les cubes seuls dans unités. Décrivez la représentation : une dizaine et quatre unités font quatorze.
4. Démontez la barre et recomptez les quatorze cubes. Faites l'aller-retour pour montrer que rien n'a été gagné ni perdu pendant l'échange.

À toi de chercher

Tu échanges dix des quatorze cubes contre une barre de dix. Combien de cubes seuls restent-ils ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Échanger dix unités contre une dizaine

La réponse expliquée

Quatre cubes seuls, à côté d'une dizaine.

La barre représente les dix cubes échangés. Dix plus quatre font toujours quatorze ; il ne reste pas seulement quatre objets au total.

Un petit coup de pouce

Évitez de dire simplement « on enlève dix ». On change leur représentation et on garde leur valeur dans la barre visible.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Version courte : échangez exactement dix cubes, puis démontez immédiatement la barre pour contrôler.
2. Pour poursuivre : partez de dix-neuf unités et ajoutez-en une. Observez que vingt unités peuvent former deux dizaines sans unité restante.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/dizaines-unites-echange>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Trouver une place sur une ligne de nombres

Situer un nombre entre des repères sur une ligne graduée.

À préparer

Une bande graduée de 0 à 10 · Cartes 3, 6 et 9 · Un pion

On essaie ensemble

1. Dessinez onze graduations régulièrement espacées et écrivez 0, 5 et 10. Parcourez la ligne avec le pion en associant chaque place à un nombre.
2. Donnez la carte 3. L'enfant choisit un repère de départ et compte les intervalles jusqu'à la place correspondante, sans confondre graduation et déplacement.
3. Placez ensuite 6 et 9. Vérifiez que 6 est juste après 5 et que 9 est juste avant 10, plutôt que de tout recompter systématiquement.
4. Posez le pion sur 4 et demandez deux pas vers la droite. Décrivez le départ, les déplacements et l'arrivée avec les nombres visibles.

À toi de chercher

Le pion part de 4 et avance de deux graduations vers la droite. Où arrive-t-il ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Trouver une place sur une ligne de nombres

La réponse expliquée

Sur 6.

Le premier déplacement mène à 5 et le second à 6. La case de départ ne compte pas comme un déplacement.

Un petit coup de pouce

Lorsqu'un enfant arrive à 5, regardez s'il a compté le départ comme le premier pas. Faites deux mouvements distincts pour rendre la différence visible.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : écrivez tous les nombres, puis cachez seulement une étiquette à retrouver.
2. Pour approfondir : partez de 8 et reculez de trois places. Faites vérifier l'arrivée en réalisant ensuite le trajet inverse.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/se-reperer-droite-numerique>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Réunir deux groupes et raconter l'addition

Interpréter une addition comme la réunion de deux collections.

À préparer

Neuf cubes de deux couleurs · Deux petites feuilles

On essaie ensemble

1. Placez quatre cubes sur une feuille et trois sur l'autre. Nommez les quantités séparément et vérifiez qu'elles sont bien reconnues avant de réunir les groupes.
2. Rapprochez les feuilles et versez les cubes dans une même zone. Demandez combien il y en a maintenant et laissez l'enfant choisir comment compter.
3. Dessinez les deux groupes puis une accolade ou un grand contour autour du total. Reliez chaque partie du dessin à ce qui a été manipulé.
4. Écrivez $4 + 3 = 7$ et lisez l'égalité comme une phrase : quatre et trois font sept. Inversez les groupes pour vérifier que le total reste le même.

À toi de chercher

Quatre cubes bleus rejoignent trois cubes jaunes. Combien de cubes sont réunis ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Réunir deux groupes et raconter l'addition

La réponse expliquée

Sept cubes.

L'addition $4 + 3$ décrit la réunion des deux groupes. Tous les cubes sont comptés, quelle que soit leur couleur.

Un petit coup de pouce

L'enfant peut compter tous les objets ou commencer à quatre puis poursuivre. Demandez-lui de montrer sa méthode avant d'en proposer une autre.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour commencer : utilisez deux cubes et un cube, puis augmentez les quantités lorsque l'action est comprise.
2. Pour poursuivre : inventez deux histoires différentes donnant la même addition, par exemple des livres réunis ou des passagers qui montent.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/addition-reunir-deux-groupes>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Ce qui reste après avoir retiré des objets

Interpréter une soustraction dans une situation de retrait.

À préparer

Huit cubes · Deux feuilles · Un crayon

On essaie ensemble

1. Posez huit cubes et racontez qu'il s'agit de huit pierres pour construire une tour. Comptez la collection de départ avant de commencer l'action.
2. Déplacez trois cubes sur la seconde feuille pour représenter les pierres utilisées. Distinguez clairement la réserve et les pierres sorties de cette réserve.
3. Demandez combien de cubes restent dans la réserve. L'enfant compte ceux qui n'ont pas été déplacés et explique pourquoi il ne recompte pas les trois autres.
4. Dessinez huit petits traits, barrez-en trois sans les faire disparaître, puis écrivez $8 - 3 = 5$. Reliez chaque nombre à la scène.

À toi de chercher

Il y avait huit cubes. Trois sont retirés de la réserve. Combien en reste-t-il dans la réserve ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Ce qui reste après avoir retiré des objets

La réponse expliquée

Cinq cubes.

Les huit cubes du départ se répartissent en trois retirés et cinq restants. On peut réunir les deux groupes pour retrouver huit.

Un petit coup de pouce

Précisez toujours ce que l'on compte. Les cubes retirés existent encore sur la table, mais ils ne font plus partie de la réserve demandée.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : faites le retrait sous les yeux de l'enfant avec cinq objets et un seul objet déplacé.
2. Pour approfondir : cachez le reste après avoir montré le départ et le retrait. L'enfant propose une réponse, puis découvre les objets pour vérifier.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/soustraction-enlever-objets>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Combien de cubes de plus dans cette tour ?

Trouver l'écart entre deux petites quantités.

À préparer

Douze cubes identiques · Une surface plane

On essaie ensemble

1. Construisez une tour de sept cubes et une tour de quatre cubes. Posez-les sur la même surface afin que leurs bases soient alignées.
2. Associez les cubes étage par étage à partir du bas. Montrez la partie de la grande tour qui correspond exactement à toute la petite tour.
3. Comptez les cubes qui dépassent : ce sont les cubes de plus. Demandez combien il faudrait en ajouter à la petite tour pour atteindre la même hauteur.
4. Faites l'ajout pour vérifier, puis revenez aux deux tours initiales et dessinez leur différence. Écrivez $7 - 4 = 3$ si l'enfant souhaite garder une trace.

À toi de chercher

Une tour contient sept cubes, l'autre quatre. Combien de cubes la première a-t-elle en plus ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Combien de cubes de plus dans cette tour ?

La réponse expliquée

Trois cubes.

Quatre cubes de chaque tour se correspondent. Il reste trois cubes sans correspondant dans la grande tour.

Un petit coup de pouce

Des cubes de tailles différentes fausseraient la comparaison visuelle. Ici, la hauteur représente la quantité uniquement parce que tous les cubes sont identiques.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : posez deux lignes de cubes face à face au lieu de construire des tours.
2. Pour poursuivre : demandez combien de cubes retirer de la grande tour pour obtenir l'égalité, puis comparez avec le nombre ajouté à la petite.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/difference-deux-tours>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

La boîte doit contenir neuf cubes

Chercher le complément d'une quantité jusqu'à un total donné.

À préparer

Douze cubes · Une boîte ouverte · Une étiquette 9

On essaie ensemble

1. Annoncez que la boîte doit contenir exactement neuf cubes et placez l'étiquette à côté. Mettez cinq cubes dedans et comptez-les avec l'enfant.
2. Demandez ce qu'il manque sans proposer d'opération. L'enfant ajoute des cubes un à un ou prépare d'abord un groupe à côté de la boîte.
3. Gardez les cubes ajoutés dans une autre couleur ou une zone distincte. Cela permet de répondre à la question « combien as-tu ajouté ? » après avoir atteint neuf.
4. Vérifiez le total, puis racontez les deux parties : cinq étaient présents, quatre ont été ajoutés. Notez $5 + 4 = 9$ pour résumer.

À toi de chercher

La boîte doit contenir neuf cubes. Elle en contient déjà cinq. Combien faut-il ajouter ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

La boîte doit contenir neuf cubes

La réponse expliquée

Quatre cubes.

Cinq et quatre font neuf. Le nombre recherché est la quantité ajoutée, pas le total final annoncé au départ.

Un petit coup de pouce

Si l'enfant répond neuf, demandez-lui de montrer les cubes déjà là et ceux qu'il ajoute. La distinction entre total et complément devient alors plus concrète.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : utilisez un total de cinq et une partie visible de trois cubes.
2. Pour poursuivre : donnez le total dix et laissez l'enfant choisir la partie de départ. Vous cherchez le complément et vérifiez ensemble.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/trouver-quantite-manquante>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Fabriquer des doubles avec deux groupes égaux

Reconnaître et construire le double d'une petite quantité.

À préparer

Douze cubes · Deux feuilles

On essaie ensemble

1. Placez trois cubes sur la première feuille. L'enfant construit sur la seconde une collection contenant exactement autant de cubes, puis compare les deux groupes.
2. Réunissez les collections et comptez le total. Dites que six est le double de trois parce que trois a été pris deux fois.
3. Recommencez avec quatre cubes sur chaque feuille. Gardez un petit dessin des groupes pour distinguer les doubles de trois et de quatre.
4. Proposez ensuite trois cubes d'un côté et quatre de l'autre. Demandez si c'est encore le double d'une quantité et expliquez pourquoi les groupes ne sont pas égaux.

À toi de chercher

Quel est le double de quatre cubes ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Fabriquer des doubles avec deux groupes égaux

La réponse expliquée

Huit cubes.

On réunit un groupe de quatre et un autre groupe de quatre. Les deux parties égales donnent $4 + 4 = 8$.

Un petit coup de pouce

Le double ne signifie pas « ajouter deux ». Comparez le double de trois, qui vaut six, avec trois plus deux, qui vaut cinq.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Version corporelle : montrez deux doigts sur chaque main et comparez le total avec deux doigts d'une seule main.
2. Pour poursuivre : partez d'une collection de dix et cherchez si elle peut être organisée en deux groupes égaux. Retrouvez alors cinq dans chaque groupe.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/doubles-mains-cubes>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Utiliser un double pour calculer un voisin

Utiliser un double connu pour trouver une somme voisine.

À préparer

Onze cubes · Deux petites feuilles

On essaie ensemble

1. Construisez deux groupes de quatre cubes. Vérifiez le double et annoncez clairement le total de huit avant de changer la collection.
2. Ajoutez un cube au second groupe. Demandez ce qui a changé et combien d'objets ont été ajoutés au total, sans recommencer immédiatement tout le comptage.
3. Reliez les deux calculs : quatre et quatre font huit ; quatre et cinq font donc un de plus, soit neuf. Laissez recompter pour confirmer.
4. Essayez cinq et six à partir du double de cinq. Gardez les deux groupes distincts et faites expliquer pourquoi on ajoute seulement un au résultat du double.

À toi de chercher

Tu sais que $4 + 4 = 8$. Combien vaut $4 + 5$?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Utiliser un double pour calculer un voisin

La réponse expliquée

Neuf.

Le deuxième groupe contient un cube de plus. Le total devient donc huit plus un, soit neuf.

Un petit coup de pouce

Ne proposez cette démarche que si le double de départ est compris. Sinon, revenez aux deux groupes égaux et laissez les objets disponibles.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : utilisez deux plus trois, en partant de deux plus deux.
2. Pour approfondir : comparez cinq plus quatre et quatre plus cinq. Les deux écritures décrivent les mêmes groupes présentés dans l'autre ordre.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/calcul-presque-double>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Former des paires : reste-t-il un objet seul ?

Distinguer une quantité qui se groupe entièrement par deux d'une quantité avec un reste.

À préparer

Onze cubes · Une feuille

On essaie ensemble

1. Donnez six cubes et demandez de les ranger par groupes de deux. Vérifiez chaque paire et constatez qu'aucun cube ne reste seul.
2. Ajoutez un cube et reformez les groupes. Comptez les sept objets et observez qu'un cube n'a pas de partenaire.
3. Nommez pair la quantité six et impair la quantité sept dans ces exemples. Essayez huit et neuf pour voir si le même raisonnement fonctionne.
4. Dessinez les paires avec un petit trait qui relie les deux objets. Gardez le cube isolé à distance pour rendre la différence visible.

À toi de chercher

Peut-on ranger neuf cubes uniquement en paires, sans objet seul ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Former des paires : reste-t-il un objet seul ?

La réponse expliquée

Non : on forme quatre paires et il reste un cube.

Quatre groupes de deux utilisent huit cubes. Le neuvième n'a pas de partenaire ; neuf est impair.

Un petit coup de pouce

Une paire contient exactement deux objets. Un groupe de trois avec un objet « presque associé » ne respecte pas la règle de départ.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : comparez seulement quatre et cinq, avec des objets faciles à déplacer.
2. Pour poursuivre : ajoutez deux objets à une quantité paire et observez que vous pouvez former une paire supplémentaire sans laisser de reste.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/former-paires-pair-impair>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Partager douze cubes entre trois personnages

Réaliser un partage égal sans reste dans une petite collection.

À préparer

Douze cubes · Trois dessins de personnages

On essaie ensemble

1. Comptez les douze cubes et installez les trois personnages. Dites que chacun doit recevoir le même nombre et qu'aucun cube ne doit rester dans la réserve.
2. Distribuez un cube au premier, un au deuxième et un au troisième. L'enfant poursuit dans le même ordre jusqu'à épuisement de la réserve.
3. Comptez la collection de chaque personnage et comparez-les. Si les nombres diffèrent, recherchez le tour où un personnage a reçu deux cubes ou a été oublié.
4. Réunissez les trois collections pour vérifier le total de douze. Racontez ensuite le partage avec une phrase qui contient total, personnages et quantité par personne.

À toi de chercher

Douze cubes sont partagés également entre trois personnages. Combien chacun reçoit-il ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Partager douze cubes entre trois personnages

La réponse expliquée

Quatre cubes.

Les trois groupes de quatre réunissent les douze cubes. Aucun groupe n'est plus grand et aucun cube ne reste à distribuer.

Un petit coup de pouce

Ne confondez pas trois personnages avec trois cubes par personnage. Revenez à la scène pour faire montrer ce que représente chaque nombre.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour commencer : partagez six cubes entre deux personnages avant de passer à trois destinataires.
2. Pour prolonger : essayez treize cubes entre trois personnages. Décrivez le cube restant sans le découper ni prétendre que le partage entier est exact.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/partager-equitablement-objets>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Préparer exactement une somme avec des pièces dessinées

Composer une petite somme et distinguer nombre de pièces et valeur.

À préparer

Six cartes 1 € · Quatre cartes 2 € · Une étiquette 6 €

On essaie ensemble

1. Présentez les cartes et lisez leur valeur. Montrez que deux cartes de 1 € ont la même valeur qu'une carte de 2 €, malgré leur nombre différent.
2. Affichez un prix de 6 € et demandez de payer exactement. L'enfant pose les cartes choisies et additionne leur valeur avec votre aide.
3. Cherchez une deuxième façon de payer le même prix, puis comparez les solutions. Trois cartes de 2 € et six cartes de 1 € donnent la même somme.
4. Proposez une solution qui dépasse le prix et demandez de la corriger en retirant ou échangeant une carte. Vérifiez de nouveau la somme complète.

À toi de chercher

Deux cartes de 2 € et deux cartes de 1 € permettent-elles de payer 6 € ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Préparer exactement une somme avec des pièces dessinées

La réponse expliquée

Oui.

Deux plus deux plus un plus un font six euros. Il y a quatre cartes, mais leur valeur totale est six euros.

Un petit coup de pouce

Gardez les unités : la réponse est une somme en euros, pas seulement un nombre d'objets. N'introduisez les centimes que dans une activité séparée.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : utilisez uniquement des cartes de 1 € et un prix de trois ou quatre euros.
2. Pour poursuivre : avec les mêmes cartes, cherchez toutes les compositions possibles de 5 €, en regroupant celles qui ne diffèrent que par l'ordre des cartes.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/payer-somme-pieces-dessinees>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Mesurer une longueur avec des cubes

Mesurer une longueur par report d'une unité identique.

À préparer

Dix cubes identiques · Deux bandes de papier préparées · Un crayon

On essaie ensemble

1. Préparez une bande longue de six cubes et une autre de huit cubes en utilisant vos objets comme gabarit. Les extrémités doivent correspondre exactement aux bords des cubes.
2. Posez le premier cube au début de la bande. Ajoutez les suivants bord à bord, sans espace et sans les superposer, jusqu'à l'autre extrémité.
3. Comptez les unités et annoncez « six cubes de long ». Recommencez avec la seconde bande en conservant les mêmes cubes et le même placement.
4. Comparez les longueurs et montrez les deux unités supplémentaires de la grande bande. Alignez leurs débuts pour vérifier la différence visuellement.

À toi de chercher

Une bande mesure six cubes et une autre huit cubes avec la même unité. Quel est l'écart ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Mesurer une longueur avec des cubes

La réponse expliquée

Deux cubes de longueur.

Les huit unités dépassent les six unités de deux cubes. Le résultat décrit une longueur dans l'unité choisie, pas nécessairement en centimètres.

Un petit coup de pouce

Si un objet dépasse la fin, ne l'annoncez pas comme une unité entière exacte. Choisissez d'abord des bandes préparées pour obtenir des mesures sans fraction.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : comparez directement les bandes avant de mesurer, puis utilisez les cubes pour décrire l'écart.
2. Pour approfondir : mesurez une même bande avec des unités plus grandes. Discutez du changement de nombre sans conclure que la bande a rétréci.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/mesurer-avec-meme-unite>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Lire une heure pile sur une horloge

Lire des heures entières sur une représentation analogique.

À préparer

Un cadran dessiné de 1 à 12 · Deux aiguilles de longueurs différentes en papier

On essaie ensemble

1. Repérez les nombres du cadran et comparez les deux aiguilles. Expliquez que la petite indique l'heure et la grande les minutes dans cette représentation.
2. Posez la grande aiguille sur 12 et la petite sur 3. Lisez trois heures pile en montrant le rôle différent de chaque aiguille.
3. Déplacez seulement la petite aiguille sur 7 puis sur 10. L'enfant lit ou choisit une étiquette correspondant à chaque position.
4. Inversez les rôles : annoncez une heure entière et laissez l'enfant placer les aiguilles. Vérifiez que la grande reste sur 12 pendant ces premiers exemples.

À toi de chercher

La petite aiguille montre 7 et la grande 12. Quelle heure lit-on ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Lire une heure pile sur une horloge

La réponse expliquée

Sept heures pile.

La petite aiguille indique l'heure. La grande sur 12 correspond à zéro minute après cette heure dans l'exercice.

Un petit coup de pouce

Le cadran seul ne dit pas s'il s'agit du matin ou du soir. Le contexte est nécessaire pour distinguer, par exemple, sept heures et dix-neuf heures.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : utilisez seulement 1, 2 et 3 comme heures à placer, avec les autres nombres toujours visibles.
2. Pour poursuivre : observez une vraie horloge à une heure pile et comparez ses aiguilles avec votre modèle, sans déplacer les aiguilles de l'appareil.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/heure-pleine-horloge>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Mesurer un trait en partant du zéro

Utiliser le zéro et les graduations pour mesurer une longueur.

À préparer

Une règle graduée en centimètres · Trois traits de 3, 5 et 7 cm préparés par l'adulte · Un crayon

On essaie ensemble

1. Repérez le zéro sur la règle et comparez-le à son bord. Montrez les intervalles d'un centimètre entre deux graduations successives.
2. Alignez le zéro sur le début d'un trait et gardez la règle parallèle. L'enfant lit le nombre au niveau de l'autre extrémité, sans déplacer la règle avant la lecture.
3. Mesurez les autres traits en répétant les deux contrôles : départ au zéro et alignement. Notez les réponses avec l'unité cm.
4. Décalez volontairement le zéro hors du début d'un trait. Demandez pourquoi la lecture directe de l'extrémité ne donne plus la bonne mesure dans cette position.

À toi de chercher

Le trait commence au zéro et se termine à la graduation 5. Quelle est sa longueur ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Mesurer un trait en partant du zéro

La réponse expliquée

Cinq centimètres.

Cinq intervalles d'un centimètre séparent les deux extrémités. Le nombre lu est une longueur parce que le zéro est correctement placé au départ.

Un petit coup de pouce

Compter les traits de graduation comme des objets peut donner un de trop. Montrez les espaces d'un centimètre, pas seulement les petites marques.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : utilisez une règle où les centimètres sont très lisibles et un seul segment bien horizontal.
2. Pour poursuivre : tracez un segment de quatre centimètres à partir d'un point choisi, puis mesurez-le à nouveau pour vérifier votre construction.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/mesurer-regle-zero>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Le récipient le plus haut contient-il le plus ?

Comparer des contenances par une action de transvasement.

À préparer

Deux récipients propres non cassants · Un petit gobelet servant d'unité · Un plateau · Un peu d'eau

On essaie ensemble

1. Posez les récipients et demandez lequel semble pouvoir contenir le plus. Notez l'hypothèse sans la présenter comme une réponse certaine.
2. L'adulte remplit le premier avec des gobelets d'eau de même niveau. Comptez les unités versées jusqu'à une limite visible choisie pour éviter les débordements.
3. Videz dans une réserve puis mesurez le second récipient de la même manière, avec le même gobelet et le même niveau de remplissage de l'unité.
4. Comparez les nombres de gobelets réellement utilisés. Si une fraction de gobelet reste nécessaire, décrivez-la comme un reste plutôt que d'annoncer un entier exact.

À toi de chercher

Un récipient reçoit trois gobelets et l'autre quatre gobelets identiques. Lequel contient davantage ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Le récipient le plus haut contient-il le plus ?

La réponse expliquée

Celui qui reçoit quatre gobelets.

La comparaison utilise la même unité de contenance. La hauteur des récipients seule ne permettait pas de donner ce résultat.

Un petit coup de pouce

Le gobelet-unité doit être rempli au même niveau à chaque versement. Sinon, le comptage des gobelets ne représente plus des quantités comparables.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : utilisez deux contenances préparées pour correspondre à des nombres entiers de petits gobelets.
2. Pour poursuivre : comparez une même quantité versée dans deux récipients de formes différentes et observez que les hauteurs d'eau changent sans changer la quantité.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/comparer-contenance-recipients>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Compter les côtés sans se laisser tromper par la position

Décrire des figures à partir de leurs côtés.

À préparer

Triangles de formes différentes · Carré et rectangle dessinés · Un cercle

On essaie ensemble

1. Choisissez un triangle et suivez son contour avec le doigt. Marquez le point de départ et comptez chaque côté une fois avant de revenir à ce point.
2. Tournez la carte et recommencez. Vérifiez que les trois côtés sont toujours présents, même si la pointe ne se trouve plus en haut.
3. Comparez le carré et le rectangle : chacun possède quatre côtés droits. Nommez-les comme deux exemples de quadrilatères dans cette activité.
4. Observez le cercle et décrivez son contour courbe. Ne cherchez pas à lui attribuer un côté droit comme aux figures précédentes ; expliquez la différence de contour.

À toi de chercher

Un triangle tourné sur le côté possède-t-il encore trois côtés ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Compter les côtés sans se laisser tromper par la position

La réponse expliquée

Oui.

Tourner la carte change son orientation, pas le nombre de côtés de la figure. Les trois segments du contour restent les mêmes.

Un petit coup de pouce

Un carré est aussi un rectangle particulier, avec quatre côtés de même longueur. Évitez de présenter ces catégories comme incompatibles si cette question apparaît.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : gardez uniquement trois triangles différents et vérifiez leur point commun.
2. Pour poursuivre : dessinez une figure à cinq côtés et demandez de justifier son classement en parcourant le contour depuis un repère.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/figures-compter-cotes>

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Transformer une collection en petit tableau

Organiser puis lire des données simples.

À préparer

Quatre cubes rouges · Trois cubes bleus · Deux cubes jaunes · Une feuille

On essaie ensemble

1. Triez les neuf cubes par couleur et comptez chaque groupe. Gardez les collections visibles pendant la préparation du tableau pour pouvoir vérifier.
2. Dessinez deux colonnes, couleur et nombre. Remplissez une ligne par couleur avec un mot ou une pastille puis le nombre correspondant.
3. Posez des questions précises : combien de cubes bleus ? Quelle couleur est la plus représentée ? Montrez chaque fois la ligne qui fournit la réponse.
4. Cachez les objets et utilisez seulement le tableau. Retrouver le total demande de réunir les trois quantités ; faites apparaître ce calcul séparément des valeurs de chaque ligne.

À toi de chercher

Le tableau indique rouge 4, bleu 3, jaune 2. Combien de cubes y a-t-il en tout ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Transformer une collection en petit tableau

La réponse expliquée

Neuf cubes.

On additionne les trois catégories : quatre plus trois plus deux. Le nombre quatre désigne seulement les cubes rouges, pas toute la collection.

Un petit coup de pouce

Les catégories choisies ne se chevauchent pas ici : chaque cube a une seule couleur. Cette règle évite de compter un même objet dans deux lignes.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : commencez avec deux couleurs et des quantités de un à trois.
2. Pour poursuivre : ajoutez un cube à une collection et demandez quelle case du tableau doit changer, puis vérifiez le nouveau total.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/tableau-donnees-cubes>