

OBSERVER LE MONDE / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Lire une chaîne alimentaire avec trois cartes

Lire une représentation simple de relations alimentaires.

À préparer

Cartes herbe, lapin, renard · Deux flèches en papier

On essaie ensemble

1. Nommez les trois cartes et expliquez les relations choisies : un lapin peut manger de l'herbe et un renard peut manger un lapin.
2. Posez une flèche de l'herbe vers le lapin et lisez-la à voix haute avec la convention « peut être mangé par ».
3. Ajoutez la seconde flèche vers le renard. Faites relire chaque relation séparément pour éviter d'interpréter la flèche comme un déplacement.
4. Discutez des limites du dessin : le renard ne mange pas uniquement des lapins et le lapin ne mange pas toutes les plantes. La chaîne montre seulement deux relations choisies.

À toi de chercher

Avec notre convention, que signifie la flèche herbe → lapin ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Lire une chaîne alimentaire avec trois cartes

La réponse expliquée

L'herbe peut être mangée par le lapin.

La flèche va de l'aliment vers celui qui le mange. Il faut garder cette convention pour lire toute la chaîne de façon cohérente.

Un petit coup de pouce

D'autres schémas peuvent utiliser une convention différente. Avant de comparer deux documents, lisez leur légende plutôt que de supposer que toutes les flèches ont le même sens.

Pour observer ensemble : séparez ce que vous voyez de ce que vous supposez. Un dessin daté, quelques mots dictés ou deux colonnes suffisent à garder une trace. Si le résultat est différent de l'exemple, décrivez-le avant de conclure. Respectez les êtres vivants, laissez les animaux sur place et ne goûtez aucun élément prélevé dehors.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : travaillez d'abord avec seulement l'herbe et le lapin.
2. Pour poursuivre : ajoutez une relation alimentaire documentée et observez que le dessin peut se ramifier en réseau plutôt que rester une seule ligne.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/chaine-alimentaire-simple>