

RÉFLÉCHIR ET RELIER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Lire un message avec une table de symboles

Appliquer une correspondance stable pour décoder une suite.

À préparer

Une table rond=A, étoile=M, carré=I, triangle=S · Un message étoile-rond-carré-triangle · Une feuille

On essaie ensemble

1. Présentez la table et lisez chaque association. Montrez qu'un même symbole doit toujours représenter la même lettre pendant toute l'activité.
2. Décodez le premier signe du message en cherchant l'étoile dans la table. Écrivez M sous ce signe sans encore deviner le mot entier.
3. Poursuivez de gauche à droite avec les trois autres symboles. Relisez les lettres obtenues puis le mot mais, en expliquant son sens dans une petite phrase.
4. L'enfant code à son tour le mot ami avec la même table. Vous le décidez, puis vérifiez chaque paire signe-lettre pour repérer une éventuelle erreur.

À toi de chercher

Avec rond=A, étoile=M et carré=I, que signifie étoile-rond-carré ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Lire un message avec une table de symboles

La réponse expliquée

MAI.

Chaque signe est remplacé par la lettre indiquée, dans le même ordre. Il faut lire toute la suite ; AMI aurait un ordre de symboles différent.

Un petit coup de pouce

Gardez la table visible. Le but est d'utiliser une règle, pas de tester la mémorisation de quatre associations choisies arbitrairement.

Pour chercher ensemble : gardez les éléments visibles et autorisez les essais. Une justification peut être montrée avec le doigt ou racontée, sans vocabulaire compliqué. Vérifiez chaque règle séparément avant de valider la solution entière. Si plusieurs réponses respectent réellement la consigne, comparez-les ; une préférence personnelle ne permet pas d'en déclarer une seule correcte.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : commencez avec deux symboles et une suite de trois lettres répétées.
2. Pour poursuivre : l'enfant invente une autre table sans doublon de correspondance et vérifie qu'un partenaire peut décoder son message avec les informations fournies.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/coder-message-table-correspondance>