

RÉFLÉCHIR ET RELIER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Placer trois objets en respectant leurs voisins

Croiser une relation de voisinage et un repère gauche-droite.

À préparer

Cartes soleil, lune, étoile · Trois emplacements sur une bande

On essaie ensemble

1. Posez les trois emplacements en ligne et nommez la gauche et la droite de la feuille. Lisez tous les indices avant de placer les cartes.
2. Premier indice : la lune est entre le soleil et l'étoile. Placez-la au milieu et laissez les deux autres cartes provisoirement à côté.
3. Second indice : le soleil est à gauche de la lune. Placez le soleil puis l'étoile, sans déplacer la feuille.
4. L'enfant relit ou écoute les indices en pointant chaque relation. Montrez que le premier indice seul aurait laissé deux possibilités pour les objets extérieurs.

À toi de chercher

La lune est entre le soleil et l'étoile ; le soleil est à sa gauche. Quel est l'ordre ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Placer trois objets en respectant leurs voisins

La réponse expliquée

Soleil, lune, étoile.

La première information impose la place centrale de la lune. La seconde départage les deux ordres possibles pour le soleil et l'étoile.

Un petit coup de pouce

Ne dites pas simplement « à ma gauche » si les participants sont face à face. Utilisez la gauche de la feuille, observée du même côté.

Pour chercher ensemble : gardez les éléments visibles et autorisez les essais. Une justification peut être montrée avec le doigt ou racontée, sans vocabulaire compliqué. Vérifiez chaque règle séparément avant de valider la solution entière. Si plusieurs réponses respectent réellement la consigne, comparez-les ; une préférence personnelle ne permet pas d'en déclarer une seule correcte.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : donnez la place centrale et demandez seulement de placer l'objet à gauche.
2. Pour prolonger : l'enfant crée une autre disposition et cherche deux indices suffisants pour que vous puissiez la reconstruire sans la voir.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/contraintes-place-objets>