

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Fabriquer des doubles avec deux groupes égaux

Reconnaître et construire le double d'une petite quantité.

À préparer

Douze cubes · Deux feuilles

On essaie ensemble

1. Placez trois cubes sur la première feuille. L'enfant construit sur la seconde une collection contenant exactement autant de cubes, puis compare les deux groupes.
2. Réunissez les collections et comptez le total. Dites que six est le double de trois parce que trois a été pris deux fois.
3. Recommencez avec quatre cubes sur chaque feuille. Gardez un petit dessin des groupes pour distinguer les doubles de trois et de quatre.
4. Proposez ensuite trois cubes d'un côté et quatre de l'autre. Demandez si c'est encore le double d'une quantité et expliquez pourquoi les groupes ne sont pas égaux.

À toi de chercher

Quel est le double de quatre cubes ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Fabriquer des doubles avec deux groupes égaux

La réponse expliquée

Huit cubes.

On réunit un groupe de quatre et un autre groupe de quatre. Les deux parties égales donnent $4 + 4 = 8$.

Un petit coup de pouce

Le double ne signifie pas « ajouter deux ». Comparez le double de trois, qui vaut six, avec trois plus deux, qui vaut cinq.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Version corporelle : montrez deux doigts sur chaque main et comparez le total avec deux doigts d'une seule main.
2. Pour poursuivre : partez d'une collection de dix et cherchez si elle peut être organisée en deux groupes égaux. Retrouvez alors cinq dans chaque groupe.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/doubles-mains-cubes>