

OBSERVER LE MONDE / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Suivre l'eau d'une coupelle au fil des jours

Décrire une évaporation progressive et vérifier les conditions de l'observation.

À préparer

Une coupelle stable · Un peu d'eau · Un repère de niveau préparé par l'adulte · Un carnet

On essaie ensemble

1. Versez une petite quantité d'eau dans la coupelle et marquez son niveau initial. Placez-la dans un endroit où elle ne sera ni déplacée ni utilisée.
2. Notez la date et dessinez le récipient. L'adulte vérifie qu'il ne fuit pas et que la surface autour reste sèche.
3. Revenez chaque jour observer le niveau sans rajouter d'eau. Si un accident survient, notez-le : il change l'interprétation possible de la baisse.
4. Lorsque le niveau diminue, expliquez qu'une partie de l'eau passe dans l'air sous forme de vapeur, généralement invisible. La vitesse dépend des conditions de la pièce.

À toi de chercher

La coupelle a été renversée entre deux observations. Peut-on attribuer toute la baisse à l'évaporation ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Suivre l'eau d'une coupelle au fil des jours

La réponse expliquée

Non.

Une partie de l'eau a quitté le récipient par renversement. Il faut connaître les conditions pour expliquer correctement ce qui a été observé.

Un petit coup de pouce

Ne chauffez pas la coupelle pour accélérer. La lenteur fait partie de l'observation et permet de garder des conditions simples et accessibles.

Pour observer ensemble : séparez ce que vous voyez de ce que vous supposez. Un dessin daté, quelques mots dictés ou deux colonnes suffisent à garder une trace. Si le résultat est différent de l'exemple, décrivez-le avant de conclure. Respectez les êtres vivants, laissez les animaux sur place et ne goûtez aucun élément prélevé dehors.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : l'adulte prend une trace quotidienne et l'enfant compare seulement le début et la fin.
2. Pour poursuivre : comparez deux récipients de formes différentes avec la même quantité initiale, en indiquant que plusieurs caractéristiques de la forme influencent l'essai.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/eau-evaporation-coupelle>