

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Compter les côtés sans se laisser tromper par la position

Décrire des figures à partir de leurs côtés.

À préparer

Triangles de formes différentes · Carré et rectangle dessinés · Un cercle

On essaie ensemble

1. Choisissez un triangle et suivez son contour avec le doigt. Marquez le point de départ et comptez chaque côté une fois avant de revenir à ce point.
2. Tournez la carte et recommencez. Vérifiez que les trois côtés sont toujours présents, même si la pointe ne se trouve plus en haut.
3. Comparez le carré et le rectangle : chacun possède quatre côtés droits. Nommez-les comme deux exemples de quadrilatères dans cette activité.
4. Observez le cercle et décrivez son contour courbe. Ne cherchez pas à lui attribuer un côté droit comme aux figures précédentes ; expliquez la différence de contour.

À toi de chercher

Un triangle tourné sur le côté possède-t-il encore trois côtés ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Compter les côtés sans se laisser tromper par la position

La réponse expliquée

Oui.

Tourner la carte change son orientation, pas le nombre de côtés de la figure. Les trois segments du contour restent les mêmes.

Un petit coup de pouce

Un carré est aussi un rectangle particulier, avec quatre côtés de même longueur. Évitez de présenter ces catégories comme incompatibles si cette question apparaît.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : gardez uniquement trois triangles différents et vérifiez leur point commun.
2. Pour poursuivre : dessinez une figure à cinq côtés et demandez de justifier son classement en parcourant le contour depuis un repère.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/figures-compter-cotes>