

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Former des paires : reste-t-il un objet seul ?

Distinguer une quantité qui se groupe entièrement par deux d'une quantité avec un reste.

À préparer

Onze cubes · Une feuille

On essaie ensemble

1. Donnez six cubes et demandez de les ranger par groupes de deux. Vérifiez chaque paire et constatez qu'aucun cube ne reste seul.
2. Ajoutez un cube et reformez les groupes. Comptez les sept objets et observez qu'un cube n'a pas de partenaire.
3. Nommez pair la quantité six et impair la quantité sept dans ces exemples. Essayez huit et neuf pour voir si le même raisonnement fonctionne.
4. Dessinez les paires avec un petit trait qui relie les deux objets. Gardez le cube isolé à distance pour rendre la différence visible.

À toi de chercher

Peut-on ranger neuf cubes uniquement en paires, sans objet seul ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Former des paires : reste-t-il un objet seul ?

La réponse expliquée

Non : on forme quatre paires et il reste un cube.

Quatre groupes de deux utilisent huit cubes. Le neuvième n'a pas de partenaire ; neuf est impair.

Un petit coup de pouce

Une paire contient exactement deux objets. Un groupe de trois avec un objet « presque associé » ne respecte pas la règle de départ.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : comparez seulement quatre et cinq, avec des objets faciles à déplacer.
2. Pour poursuivre : ajoutez deux objets à une quantité paire et observez que vous pouvez former une paire supplémentaire sans laisser de reste.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/former-paires-pair-impair>