

OBSERVER LE MONDE / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Observer un glaçon qui devient de l'eau

Décrire le passage de l'état solide à l'état liquide.

À préparer

Un petit glaçon préparé par l'adulte · Une assiette · Un crayon et une feuille

On essaie ensemble

1. Posez le glaçon dans l'assiette et observez sa forme initiale. Ne le mettez pas dans la bouche et ne cherchez pas à le chauffer directement.
2. Dessinez le glaçon, puis revenez après quelques minutes. Regardez l'apparition d'eau autour et la diminution de la partie solide.
3. Lorsque le glaçon a fondu, décrivez ce qui reste dans l'assiette. Comparez la forme du solide avec celle du liquide qui s'étale selon le récipient.
4. Racontez la transformation avec les mots glace, fonte et eau liquide. Expliquez que l'eau n'a pas disparu quand la forme du glaçon a disparu.

À toi de chercher

Le glaçon n'est plus visible, mais de l'eau se trouve dans l'assiette. A-t-il simplement disparu ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Observer un glaçon qui devient de l'eau

La réponse expliquée

Non : il a fondu et est devenu de l'eau liquide.

La forme et l'état ont changé. La présence du liquide permet de suivre la transformation de la glace.

Un petit coup de pouce

Essayez les débordements et gardez l'assiette sur une surface stable. Aucun appareil chauffant n'est nécessaire pour cette observation.

Pour observer ensemble : séparez ce que vous voyez de ce que vous supposez. Un dessin daté, quelques mots dictés ou deux colonnes suffisent à garder une trace. Si le résultat est différent de l'exemple, décrivez-le avant de conclure. Respectez les êtres vivants, laissez les animaux sur place et ne goûtez aucun élément prélevé dehors.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : l'adulte prépare deux images du même glaçon avant et après et l'enfant décrit les différences.
2. Pour poursuivre : comparez deux glaçons semblables dans des conditions choisies par l'adulte, en ne changeant qu'un facteur et en notant les temps réellement observés.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/glacon-eau-transformation>