

OBSERVER LE MONDE / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Tenir un journal météo de cinq observations

Organiser des observations répétées dans un tableau daté.

À préparer

Une feuille avec cinq lignes · Des crayons · Une fenêtre ou un lieu abrité accessible

On essaie ensemble

1. Préparez les colonnes date, moment, ciel et pluie. Choisissez un moment de la journée où l'observation pourra se faire facilement avec l'adulte.
2. Regardez le ciel sans fixer le Soleil. Notez nuages, ciel dégagé ou mélange des deux, puis indiquez séparément s'il pleut au moment du relevé.
3. Répétez l'observation sur cinq jours ou cinq moments clairement datés. Ne remplissez pas une ligne manquante de mémoire si vous n'avez pas observé.
4. Comparez le tableau : comptez les relevés avec pluie ou avec nuages, puis précisez que le résultat concerne seulement vos moments d'observation.

À toi de chercher

Il n'a pas plu lors des cinq relevés. Peut-on affirmer qu'il n'a jamais plu pendant ces cinq journées ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Tenir un journal météo de cinq observations

La réponse expliquée

Non.

La pluie a pu tomber en dehors des moments observés. Le carnet décrit les relevés réalisés, pas nécessairement toute la durée des journées.

Un petit coup de pouce

Une observation manquante peut rester vide avec une mention. Cela conserve une information honnête au lieu d'inventer un relevé pour compléter le tableau.

Pour observer ensemble : séparez ce que vous voyez de ce que vous supposez. Un dessin daté, quelques mots dictés ou deux colonnes suffisent à garder une trace. Si le résultat est différent de l'exemple, décrivez-le avant de conclure. Respectez les êtres vivants, laissez les animaux sur place et ne goûtez aucun élément prélevé dehors.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : utilisez seulement deux symboles et dictez une phrase supplémentaire pour les situations mixtes.
2. Pour poursuivre : comparez le relevé du matin et celui de l'après-midi le même jour pour voir pourquoi un seul symbole quotidien peut être trop simplificateur.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/journal-meteo-observations>