

LIRE ET RACONTER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Une lettre que l'on ne prononce pas peut informer

Observer une marque écrite du pluriel dans un exemple simple.

À préparer

Un dessin d'un chat · Un dessin de trois chats · Étiquettes le chat et les chats

On essaie ensemble

1. Lisez le chat devant le dessin d'un seul animal, puis les chats devant le groupe. Comparez les deux expressions en les montrant entièrement.
2. Cherchez ce qui change à l'écrit : le devient les et un s apparaît à la fin de chats. Entourez les différences sans cacher le reste des mots.
3. Prononcez chat puis chats dans ces expressions et écoutez le nom. Expliquez que le s final n'est pas prononcé ici, mais qu'il porte une information à l'écrit.
4. L'enfant associe chaque étiquette au bon dessin puis invente une phrase avec l'adulte. Gardez ces exemples sans généraliser à tous les noms ni à toutes les liaisons.

À toi de chercher

Pourquoi écrit-on un s dans les chats alors qu'on ne l'entend pas dans le nom prononcé ici ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Une lettre que l'on ne prononce pas peut informer

La réponse expliquée

Il marque le pluriel du nom dans cet exemple.

L'écrit indique qu'il s'agit de plusieurs chats. Une lettre peut apporter une information grammaticale sans correspondre à un son prononcé à cet endroit.

Un petit coup de pouce

Ne faites pas sonner artificiellement le s pour qu'il soit entendu. Observez la différence entre la prononciation réelle et l'information portée par l'écriture.

Pour lire ensemble : partez des lettres et des sons déjà rencontrés par l'enfant. L'adulte lit les passages encore difficiles et laisse l'enfant prendre une petite part réelle. Chercher le sens, montrer un indice ou dicter une réponse comptent aussi comme des actions dans cette activité. Ne demandez pas de deviner un mot à sa silhouette.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : l'adulte lit et l'enfant choisit seulement l'image d'un ou plusieurs animaux.
2. Pour poursuivre : comparez le livre et les livres avec des objets, en gardant la même recherche de sens et de différences écrites.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/lettre-muette-pluriel-sens>