

LIRE ET RACONTER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Les petits mots qui tiennent la phrase

Repérer et lire des déterminants fréquents en contexte.

À préparer

Un bol, une tasse, un livre · Étiquettes le, la, un, une

On essaie ensemble

1. Présentez les objets et nommez-les ensemble. Posez le devant bol, puis lisez le groupe entier sans séparer exagérément les deux mots.
2. Placez la devant tasse et comparez visuellement le et la. Demandez à l'enfant quelle lettre finale change avant de relire.
3. Introduisez un livre et une tasse. L'adulte prononce les groupes ; l'enfant associe chaque étiquette à l'objet correspondant.
4. Écrivez « Le bol est là. » puis « La tasse est là. » Lisez la partie nouvelle à deux et laissez l'enfant retrouver le début.
5. Retirez les objets et relisez une phrase. Vérifiez qu'elle est comprise en demandant de montrer ou de dessiner l'objet dont elle parle.

À toi de chercher

Quel petit mot complète « ... tasse est là » : le ou la ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Les petits mots qui tiennent la phrase

La réponse expliquée

La.

On dit la tasse. Le choix se vérifie dans le groupe de mots entier et dans la phrase.

Un petit coup de pouce

Restez sur ces noms simples. Les élisions comme l'arbre et les cas particuliers pourront être découverts dans une autre activité.

Pour lire ensemble : partez des lettres et des sons déjà rencontrés par l'enfant. L'adulte lit les passages encore difficiles et laisse l'enfant prendre une petite part réelle. Chercher le sens, montrer un indice ou dicter une réponse comptent aussi comme des actions dans cette activité. Ne demandez pas de deviner un mot à sa silhouette.

Pour adapter ou prolonger

1. Version orale : l'enfant choisit l'objet quand vous lisez un groupe, sans devoir encore lire l'étiquette seul.
2. Pour poursuivre : remplacez tasse par balle et gardez la structure de la phrase pour comparer ce qui change et ce qui reste.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/lire-petits-mots-phrase>