

LIRE ET RACONTER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

AM ou MA : l'ordre change la lecture

Suivre une suite de lettres de gauche à droite et comparer deux ordres.

À préparer

Cartes a, m, i, l · Deux flèches dessinées vers la droite

On essaie ensemble

1. Posez m puis a au-dessus d'une flèche. Suivez la flèche en lisant ma lentement, puis laissez les deux cartes immobiles un instant.
2. Échangez les cartes pour obtenir am. Faites entendre a puis m lié à la voyelle. Comparez sans accélérer les deux lectures.
3. Construisez une deuxième paire avec l et i. Montrez li puis il ; expliquez que il est aussi un petit mot rencontré dans des phrases.
4. Dicter une des quatre suites. L'enfant la construit avec les cartes et justifie quelle lettre il pose en premier.
5. Conservez une paire sur une feuille avec une flèche. L'enfant peut relire plus tard ou dicter à l'adulte comment la reconstruire.

À toi de chercher

Avec l et i, construis la suite qui commence par le son l.

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

AM ou MA : l'ordre change la lecture

La réponse expliquée

II.

La voyelle i vient avant l. Li utilise les mêmes lettres, mais commence par l'autre son.

Un petit coup de pouce

N'introduisez pas b et d ici : le problème étudié est l'ordre de lecture, pas l'orientation graphique d'une lettre.

Pour lire ensemble : partez des lettres et des sons déjà rencontrés par l'enfant. L'adulte lit les passages encore difficiles et laisse l'enfant prendre une petite part réelle. Chercher le sens, montrer un indice ou dicter une réponse comptent aussi comme des actions dans cette activité. Ne demandez pas de deviner un mot à sa silhouette.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : faites les échanges vous-même et demandez seulement à l'enfant de suivre la flèche avec son doigt.
2. Pour approfondir : comparez trois cartes dans ami et ima. Précisez que l'une est un mot courant, l'autre seulement une suite à lire.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/lire-syllabes-inversees>