

LIRE ET RACONTER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Changer une phrase avec un mot contraire

Employer un contraire adapté au contexte d'une phrase.

À préparer

Une boîte avec couvercle · Un petit pot · Quelques cubes

On essaie ensemble

1. Montrez la boîte ouverte et dites « La boîte est ouverte ». Fermez-la, puis demandez quel mot permet de décrire le nouvel état.
2. Écrivez ouverte et fermée sur deux cartes. L'enfant place chaque carte près de l'état correspondant et relit avec votre aide.
3. Remplissez le pot de cubes, puis videz-le. Comparez plein et vide ; présentez un pot à moitié rempli pour voir qu'il existe des situations intermédiaires.
4. Lisez « Le pot est vide » et demandez de rendre la phrase vraie avec les objets. Changez ensuite un seul mot pour commander l'action opposée.
5. Inventez une phrase avec une porte dessinée. Choisissez le contraire adapté sans chercher à forcer toutes les descriptions dans deux catégories.

À toi de chercher

Quel mot remplace ouverte pour dire l'état contraire de la boîte ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Changer une phrase avec un mot contraire

La réponse expliquée

Fermée.

Dans ce contexte, les deux mots décrivent deux états opposés du même objet. Grande ne répond pas à cette opposition.

Un petit coup de pouce

Un contraire dépend du sens employé. Évitez de chercher un contraire unique pour chaque mot de la langue ; certaines expressions n'en ont pas un simple.

Pour lire ensemble : partez des lettres et des sons déjà rencontrés par l'enfant. L'adulte lit les passages encore difficiles et laisse l'enfant prendre une petite part réelle. Chercher le sens, montrer un indice ou dicter une réponse comptent aussi comme des actions dans cette activité. Ne demandez pas de deviner un mot à sa silhouette.

Pour adapter ou prolonger

1. À l'oral : l'enfant réalise l'état demandé et vous dites la phrase correspondante.
2. Pour poursuivre : comparez avancer et reculer avec un pion, puis racontez ce qui change dans le déplacement.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/mots-sens-contraire>