

COMPTER ET CHERCHER / 5-7 ans avec un adulte / 8 MIN ENVIRON

# Écarter les cubes change-t-il leur nombre ?

Distinguer le nombre d'objets de leur disposition.

## À préparer

Douze cubes identiques · Une table

## On essaie ensemble

1. Construisez deux lignes de six cubes, placés en face à face. Associez chaque cube du haut à un cube du bas et comptez les deux lignes.
2. Écartez lentement les cubes d'une ligne sous les yeux de l'enfant. Ne cachez aucun geste et ne modifiez pas le nombre d'objets.
3. Demandez si une ligne contient maintenant plus de cubes. Invitez l'enfant à expliquer puis à choisir un moyen de vérifier, même s'il souhaite recompter.
4. Resserrez la ligne et formez ensuite un cercle avec les mêmes six cubes. Comparez les dispositions en rappelant qu'aucun cube n'a été ajouté ou retiré.

## À toi de chercher

Six cubes serrés sont déplacés pour former une longue ligne. Combien de cubes y a-t-il après le déplacement ?

---

---

---

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

# La réponse, et la suite.

Écarter les cubes change-t-il leur nombre ?

## La réponse expliquée

### Toujours six.

Seul l'espacement change. La quantité reste la même parce qu'aucun objet n'entre dans la collection et aucun n'en sort.

## Un petit coup de pouce

Évitez de piéger l'enfant avec un cube caché. L'intérêt est de pouvoir suivre une transformation et d'en parler, pas de deviner une manipulation secrète.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

## Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : utilisez quatre cubes et demandez à l'enfant de réaliser lui-même l'écartement.
2. Pour prolonger : ajoutez réellement un cube après la transformation. Distinguez alors le geste qui change la quantité de celui qui change seulement la disposition.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/nombre-objets-espacement>