

RÉFLÉCHIR ET RELIER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Organiser trois moments avec des indices de temps

Combiner des relations temporelles pour ordonner des événements.

À préparer

Cartes dessiner, raconter, ranger · Trois emplacements sur une feuille

On essaie ensemble

1. Nommez les trois cartes et annoncez qu'elles doivent toutes apparaître une fois. Lisez les deux indices avant de commencer : dessiner avant raconter ; ranger après raconter.
2. Placez raconter au centre comme hypothèse et vérifiez la première relation. Dessiner doit se trouver avant, donc à gauche dans la frise choisie.
3. Appliquez le second indice pour placer ranger à droite. L'enfant relit chaque relation en pointant les cartes concernées.
4. Mélangez les cartes et faites reconstruire l'ordre à partir des mêmes indices. Demandez ce qui manque si l'on retire l'un des indices : certaines places deviennent moins déterminées.

À toi de chercher

Dessiner vient avant raconter, et ranger après raconter. Quel est l'ordre des trois moments ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Organiser trois moments avec des indices de temps

La réponse expliquée

Dessiner, raconter, ranger.

Raconter se situe après le dessin et avant le rangement. Les deux relations réunies déterminent l'ordre des trois cartes.

Un petit coup de pouce

Une frise lue de gauche à droite doit être annoncée. Ce repère visuel aide à représenter avant et après sans dépendre de la place des participants autour de la table.

Pour chercher ensemble : gardez les éléments visibles et autorisez les essais. Une justification peut être montrée avec le doigt ou racontée, sans vocabulaire compliqué. Vérifiez chaque règle séparément avant de valider la solution entière. Si plusieurs réponses respectent réellement la consigne, comparez-les ; une préférence personnelle ne permet pas d'en déclarer une seule correcte.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : montrez deux cartes seulement et cherchez celle qui doit venir avant l'autre.
2. Pour poursuivre : ajoutez une quatrième carte avec un indice précis, puis examinez s'il reste plusieurs ordres possibles ou un seul.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/organiser-trois-moments-indices>