

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Préparer exactement une somme avec des pièces dessinées

Composer une petite somme et distinguer nombre de pièces et valeur.

À préparer

Six cartes 1 € · Quatre cartes 2 € · Une étiquette 6 €

On essaie ensemble

1. Présentez les cartes et lisez leur valeur. Montrez que deux cartes de 1 € ont la même valeur qu'une carte de 2 €, malgré leur nombre différent.
2. Affichez un prix de 6 € et demandez de payer exactement. L'enfant pose les cartes choisies et additionne leur valeur avec votre aide.
3. Cherchez une deuxième façon de payer le même prix, puis comparez les solutions. Trois cartes de 2 € et six cartes de 1 € donnent la même somme.
4. Proposez une solution qui dépasse le prix et demandez de la corriger en retirant ou échangeant une carte. Vérifiez de nouveau la somme complète.

À toi de chercher

Deux cartes de 2 € et deux cartes de 1 € permettent-elles de payer 6 € ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Préparer exactement une somme avec des pièces dessinées

La réponse expliquée

Oui.

Deux plus deux plus un plus un font six euros. Il y a quatre cartes, mais leur valeur totale est six euros.

Un petit coup de pouce

Gardez les unités : la réponse est une somme en euros, pas seulement un nombre d'objets. N'introduisez les centimes que dans une activité séparée.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : utilisez uniquement des cartes de 1 € et un prix de trois ou quatre euros.
2. Pour poursuivre : avec les mêmes cartes, cherchez toutes les compositions possibles de 5 €, en regroupant celles qui ne diffèrent que par l'ordre des cartes.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/payer-somme-pieces-dessinees>