

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Le troisième n'est pas trois objets

Repérer un rang en tenant compte du sens de parcours.

À préparer

Cinq figurines différentes · Une flèche en papier

On essaie ensemble

1. Alignez les cinq figurines et placez une flèche au début de la file. Nommez ensemble le premier personnage, puis suivez la file sans changer de sens.
2. Demandez de montrer le troisième. Comptez les places en pointant chaque figurine, puis laissez un marqueur sous la place trouvée.
3. Demandez combien de personnages se trouvent dans toute la file. Comparez cette question avec la précédente : une réponse nomme une figurine, l'autre une quantité.
4. Faites passer le dernier au début. Redéfinissez le premier avec la même flèche et cherchez qui occupe maintenant la troisième place.

À toi de chercher

La file commence à gauche : lapin, chat, ours, renard, hibou. Qui est troisième ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Le troisième n'est pas trois objets

La réponse expliquée

L'ours.

Le lapin est premier et le chat deuxième ; l'ours occupe la troisième place. La file contient cinq personnages en tout.

Un petit coup de pouce

Dire « le troisième en partant de la gauche » évite les désaccords dus à deux points de départ différents. Gardez ce repère lors de la vérification.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : faites une file de trois et comparez seulement premier et dernier.
2. Pour poursuivre : demandez qui est juste avant le quatrième ou juste après le deuxième, puis vérifiez les deux relations sur la file.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/premier-troisieme-file>