

RÉFLÉCHIR ET RELIER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Écrire « répéter » pour raccourcir une consigne

Décrire une séquence répétitive avec un motif et un nombre de répétitions.

À préparer

Cartes taper mains et toucher genoux · Trois jetons

On essaie ensemble

1. Posez six cartes dans l'ordre mains, genoux, mains, genoux, mains, genoux. Réalisez les gestes lentement en suivant les cartes.
2. Entourez les deux premières cartes et retrouvez le même groupe dans la suite. Comptez trois groupes complets, chacun contenant deux gestes.
3. Écrivez ou annoncez « Répéter trois fois : mains, genoux ». Déplacez un jeton après chaque groupe terminé pour suivre le nombre de répétitions.
4. Comparez la longue suite et la consigne courte. Vérifiez qu'elles conduisent aux mêmes six gestes dans le même ordre, sans geste ajouté à la fin.

À toi de chercher

On répète trois fois les gestes mains puis genoux. Combien de gestes réalise-t-on ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Écrire « répéter » pour raccourcir une consigne

La réponse expliquée

Six gestes.

Chaque répétition contient deux gestes. Trois groupes de deux donnent six ; le nombre trois compte les groupes, pas les gestes isolés.

Un petit coup de pouce

Placez le jeton après le groupe entier. Le déplacer après chaque geste ferait confondre répétition du motif et simple comptage des actions.

Pour chercher ensemble : gardez les éléments visibles et autorisez les essais. Une justification peut être montrée avec le doigt ou racontée, sans vocabulaire compliqué. Vérifiez chaque règle séparément avant de valider la solution entière. Si plusieurs réponses respectent réellement la consigne, comparez-les ; une préférence personnelle ne permet pas d'en déclarer une seule correcte.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : répétez deux fois un motif de deux gestes.
2. Pour poursuivre : changez l'ordre du motif en genoux puis mains. Comparez les résultats : même nombre de gestes, mais une autre séquence.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/repeter-instructions-motif>