



COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Trois façons de montrer le nombre six

Associer différentes représentations d'une même quantité.

À préparer

Une carte 6 · Dix cubes · Une feuille quadrillée

On essaie ensemble

1. Présentez la carte 6 et lisez le nombre ensemble. Demandez à l'enfant de construire une collection qui corresponde à cette carte, puis comptez pour vérifier.
2. Dessinez les six objets comme l'enfant les a placés. Vérifiez qu'un point représente bien un objet et qu'aucun n'est dessiné deux fois.
3. Réorganisez les points en deux rangées de trois. Comparez ce nouveau dessin avec la collection et la carte, en montrant où sont les six éléments.
4. Ajoutez une carte 5 comme intrus. L'enfant explique pourquoi elle ne représente pas la même quantité, puis peut construire une autre collection pour lui donner une place.

À toi de chercher

Deux rangées de trois points représentent-elles la carte 6 ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Trois façons de montrer le nombre six

La réponse expliquée

Oui : trois points et encore trois points font six points.

La disposition en rangées ne change pas la quantité. On peut compter chaque point ou réunir les deux groupes de trois.

Un petit coup de pouce

Le chiffre 6 n'est pas un dessin de six objets. Expliquez qu'il s'agit d'un signe utilisé pour écrire le nombre de façon courte.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : associez uniquement une carte-nombre à une collection, puis introduisez le dessin lors d'un second passage.
2. Pour continuer : choisissez huit et proposez deux organisations différentes des points. Comparez celle qui vous paraît la plus facile à vérifier.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/representer-meme-nombre>