

COMPTER ET CHERCHER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Trouver une place sur une ligne de nombres

Situer un nombre entre des repères sur une ligne graduée.

À préparer

Une bande graduée de 0 à 10 · Cartes 3, 6 et 9 · Un pion

On essaie ensemble

1. Dessinez onze graduations régulièrement espacées et écrivez 0, 5 et 10. Parcourez la ligne avec le pion en associant chaque place à un nombre.
2. Donnez la carte 3. L'enfant choisit un repère de départ et compte les intervalles jusqu'à la place correspondante, sans confondre graduation et déplacement.
3. Placez ensuite 6 et 9. Vérifiez que 6 est juste après 5 et que 9 est juste avant 10, plutôt que de tout recompter systématiquement.
4. Posez le pion sur 4 et demandez deux pas vers la droite. Décrivez le départ, les déplacements et l'arrivée avec les nombres visibles.

À toi de chercher

Le pion part de 4 et avance de deux graduations vers la droite. Où arrive-t-il ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Trouver une place sur une ligne de nombres

La réponse expliquée

Sur 6.

Le premier déplacement mène à 5 et le second à 6. La case de départ ne compte pas comme un déplacement.

Un petit coup de pouce

Lorsqu'un enfant arrive à 5, regardez s'il a compté le départ comme le premier pas. Faites deux mouvements distincts pour rendre la différence visible.

Pour vérifier ensemble : gardez les objets ou le dessin disponibles jusqu'à ce que le calcul ait du sens. Demandez ce que représente chaque nombre et laissez l'enfant montrer sa démarche. Une autre procédure peut être juste. S'il recompte, laissez-le finir avant de proposer un regroupement ; la vitesse n'est pas le but de cette activité.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : écrivez tous les nombres, puis cachez seulement une étiquette à retrouver.
2. Pour approfondir : partez de 8 et reculez de trois places. Faites vérifier l'arrivée en réalisant ensuite le trajet inverse.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/se-reperer-droite-numerique>