

RÉFLÉCHIR ET RELIER / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Deux ronds, un carré : trouver les groupes

Reconnaître un motif de trois éléments et contrôler sa répétition.

À préparer

Huit cartes rondes · Quatre cartes carrées · Une feuille

On essaie ensemble

1. Posez rond, rond, carré, rond, rond, carré. Dites que le même groupe de trois se répète et demandez où commence la seconde répétition.
2. Écartez légèrement les groupes de trois. L'enfant compare les positions : deux ronds d'abord, puis un carré à la fin de chaque groupe.
3. Ajoutez un rond après la suite et demandez les deux cartes nécessaires pour terminer le groupe commencé. Vérifiez en relisant les trois places du motif.
4. Faites une erreur dans une copie de la suite en remplaçant un carré par un rond. L'enfant cherche le groupe qui ne suit plus la règle.

À toi de chercher

La suite répète rond-rond-carré. Après rond-rond-carré-rond, quelles sont les deux formes suivantes ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Deux ronds, un carré : trouver les groupes

La réponse expliquée

Un rond, puis un carré.

Le dernier rond est le premier élément d'un nouveau groupe. Il manque le second rond et le carré final.

Un petit coup de pouce

Demandez de montrer un groupe complet, pas seulement la dernière forme. La structure devient ainsi plus claire qu'une succession de réponses isolées.

Pour chercher ensemble : gardez les éléments visibles et autorisez les essais. Une justification peut être montrée avec le doigt ou racontée, sans vocabulaire compliqué. Vérifiez chaque règle séparément avant de valider la solution entière. Si plusieurs réponses respectent réellement la consigne, comparez-les ; une préférence personnelle ne permet pas d'en déclarer une seule correcte.

Pour adapter ou prolonger

1. Plus simple : laissez un espace entre les groupes pendant toute l'activité.
2. Pour approfondir : traduisez la règle en sons « clap, clap, toc » et vérifiez que le même motif peut exister avec des formes ou des gestes.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/suite-motif-trois-elements>