

OBSERVER LE MONDE / 6-8 ans / 10 MIN ENVIRON

Décrire une trace sans inventer son auteur

Distinguer une observation d'une interprétation à partir de traces.

À préparer

Une photographie de trace choisie par l'adulte · Une feuille · Un crayon

On essaie ensemble

1. Regardez l'image sans annoncer le nom de l'animal supposé. Décrivez la forme, le nombre de marques visibles et leur disposition.
2. Dessinez les détails utiles en gardant les parties incertaines comme telles. Une zone floue ne doit pas être complétée automatiquement par ce que l'on croit reconnaître.
3. Proposez une ou deux hypothèses avec les mots peut-être. Pour chacune, cherchez quel détail de l'image la soutient et quel détail manque.
4. Comparez avec un document fiable choisi par l'adulte. Si la trace reste trop partielle, concluez simplement que l'auteur n'est pas identifié avec certitude.

À toi de chercher

Une feuille a un trou. Peut-on affirmer qu'une chenille précise l'a mangée ?

Tu peux répondre avec des mots, un dessin ou une explication à voix haute.

POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT

La réponse, et la suite.

Décrire une trace sans inventer son auteur

La réponse expliquée

Non, pas avec ce seul indice.

Le trou est observable, mais son origine peut avoir plusieurs explications. Identifier un auteur demande d'autres informations.

Un petit coup de pouce

Utilisez une photographie pour les déjections ou les traces difficiles d'accès. Il n'est pas nécessaire de toucher ni de prélever pour apprendre à observer.

Pour observer ensemble : séparez ce que vous voyez de ce que vous supposez. Un dessin daté, quelques mots dictés ou deux colonnes suffisent à garder une trace. Si le résultat est différent de l'exemple, décrivez-le avant de conclure. Respectez les êtres vivants, laissez les animaux sur place et ne goûtez aucun élément prélevé dehors.

Pour adapter ou prolonger

1. Pour faciliter : comparez une empreinte fabriquée avec une chaussure propre et la semelle qui l'a produite.
2. Pour poursuivre : inventez un petit tableau avec trois colonnes : je vois, je suppose, je voudrais vérifier. Remplissez-le pour une seconde trace.

Cette activité accompagne une découverte. Les âges et durées sont des repères ; elle ne constitue pas une évaluation individuelle ni un programme scolaire complet.

Ressource : </activites/traces-indices-nature>